



Estándares para la vida familiar de los objetivos de aprendizaje para estudiantes de la primaria.

JARDIN INFANTIL/KINDER: K.1 experiencia del éxito y los sentimientos positivos sobre uno mismo; K.2 tener experiencias del respeto de los demás y para los demás; K.3 hacerse consciente de los efectos del comportamiento de él o ella en los demás y los efectos del comportamiento de los demás en él o ella misma; K.4 reconocer que todos son miembros de una familia y que las familias vienen en muchas formas; K.5 identificar miembros de su propia familia; K.6 desarrollar un conocimiento de las maneras positivas en que los miembros de la familia muestran amor, afecto, respeto y aprecio por los demás; K.7 darse cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración o de una familia cariñosa; K.8 reconocer los elementos de buenos y malos toques por otros; K.9 demostrar cómo decir "no" a las propuestas inapropiadas de miembros de la familia, vecinos, desconocidos y otros; K.10 identificar "sentirse bien" y "sentirse mal"; K.11 encontrar ayuda de forma segura.

1er GRADO: 1.1 experiencia del éxito continuo y buenos sentimientos sobre uno mismo; 1.2 tener experiencias del respeto continuo de los demás; 1.3 hacerse consciente de los efectos del comportamiento de él o ella en los demás y los efectos del comportamiento de los demás hacia en él o ella; 1.4 Desarrollar una comprensión de la importancia de una familia y de diferentes modelos familiares. 1.5 identificar a los miembros de la familia y sus responsabilidades para contribuir al funcionamiento de la familia; 1.6 darse cuenta de que los seres humanos y otros mamíferos tienen bebés y que los bebés pueden ser amamantados; 1.7 utilizar terminología correcta cuando se habla de partes del cuerpo y sus funciones; 1.8 expresar sus sentimientos de felicidad, tristeza y enojo al maestro(a); 1.9 tomar en conciencia el comportamiento apropiado que se debe usar al tratarse de sus propios sentimientos; 1.10 experiencia las consecuencias lógicas de su comportamiento; 1.11 darse cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración o de una familia amorosa; 1.12 demostrar estrategias para responder a enfoques inapropiados de miembros de la familia, vecinos, desconocidos y otros.

2do GRADO: 2.1 reconocer que todos tienen fortalezas y debilidades y que todas las personas deben ser aceptadas y valoradas como que valen la pena; 2.2 darse cuenta de que los adultos que no sean sus padres también brindan cuidado y apoyo a los niños; 2.3 tomar conciencia de que los bebés crecen dentro del cuerpo de la madre en un lugar especial llamado el útero; 2.4 tomar conciencia de la necesidad de asumir la responsabilidad de los efectos de su comportamiento en los demás; 2.5 demostrar formas apropiadas de enfrentar/lidiar con los sentimientos; 2.6 darse cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración o de una familia amorosa; 2.7 Avanzar en la preparación para decir "no" y contarle a un adulto de confianza, como un padre, maestro, abuelo o tutor, en privado acerca de acercamientos/enfoques inapropiados de miembros de la familia, vecinos, desconocidos y otros; 2.8 ser consciente de cómo los comerciales usan nuestras emociones para hacernos querer los productos.

3er GRADO: 3.1 demostrar un sentimiento de pertenecer a un grupo de trabajo y juego; 3.2 expresar lo que le gusta de sí mismo para continuar desarrollando un autoimagen positivo; 3.3 tomar conciencia de los cambios que ocurren en la vida familiar que afectan la vida diaria y producen sentimientos fuertes; 3.4 dar ejemplos de estrategias de afrontamiento sanas para enfrentar los sentimientos producidos por los cambios en la familia; 3.5 identificar las partes externas del cuerpo asociadas con la reproducción y la eliminación, usando términos correctos; 3.6 reconocer que mientras todos los seres humanos crecen y se desarrollan en una secuencia determinada, los ritmos y las formas varían según las personas; 3.7 darse cuenta de que tanto un hombre como una mujer son necesarios para poder tener un bebé; 3.8 comprenderá que el bebé crece dentro del cuerpo de la madre durante nueve meses y luego nace; 3.9

describe los tipos de comportamiento que le permiten ganar o perder amigos; 3.10 practicará las reglas de seguridad en el hogar; 3.11 demostrar a otros cómo responder apropiadamente a los buenos toques y cómo manejar enfoques/toques inapropiados de familiares, vecinos, extraños y otros; 3.12 ser consciente de cómo los comerciales usan nuestras emociones para hacernos querer los productos.

4to GRADO: 4.1 ser capaz de identificar los órganos reproductivos humanos; 4.2 identificar cambios físicos que comienzan a ocurrir durante la pubertad; 4.3 desarrollar un conocimiento de la fertilización humana y el desarrollo prenatal; 4.4 identificar las emociones humanas básicas y las formas efectivas de enfrentarlas; 4.5 desarrollar aceptación y conocimiento de sus fortalezas y debilidades; 4.6 tomar en conciencia la necesidad de asumir responsabilidades dentro de la familia y para funcionar efectivamente como un miembro de la familia; 4.7 describir los factores que rodean el abuso infantil y la negligencia infantil; 4.8 identificar los factores que contribuyen al uso de drogas; 4.9 reconocer los peligros del uso y abuso de sustancias.

5to GRADO: 5.1 definir la estructura y la función del sistema endocrino; 5.2 identificar los órganos reproductivos humanos en relación con la anatomía total; 5.3 explicar cómo los seres humanos reproducen; 5.4 reconocer la relación entre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y el desarrollo de la capacidad para la reproducción; 5.5 darse cuenta de la importancia de la nutrición para sí mismo y para las mujeres embarazadas que necesitan comer alimentos nutritivos y evitar sustancias peligrosas mientras el bebé crece dentro del útero; 5.6 identificar las razones para evitar la actividad sexual antes del matrimonio; 5.7 describe los efectos de la higiene personal en el concepto de uno mismo; 5.8 reconocer la importancia de contribuir en una actividad constructiva en un grupo; 5.9 desarrollar una mayor comprensión de los roles/funciones, deberes y responsabilidades de los miembros de la familia; 5.10 examinar los mensajes de los medios de comunicación relacionados a la sexualidad; 5.11 desarrollar la habilidad para decir "no" a cualquier comportamiento o actividad social que sea percibida por él o ella como incorrecta hacia si mismo; 5.12 reconocer situaciones amenazantes o incómodas y cómo reaccionar hacia a estas; 5.13 explicar los efectos del uso y abuso de sustancias en el cuerpo; 5.14 tomar en conciencia la existencia de una infección transmitida sexualmente.

* El currículo completo con declaraciones descriptivas está disponible en el enlace para los padres: www.wjccschools.org, en el centro de medios/biblioteca de la escuela y en las bibliotecas públicas.

Actualizado en julio del 2018